**CIENCIAS Y TECNOLOGÍA**

Casi el 40% de las personas que sufren soledad no deseada son jóvenes

<https://www.elperiodicoextremadura.com/sociedad/2023/04/17/40-personas-sufren-soledad-deseada-86114912.html>

|  |
| --- |
| **Introducción**En esta noticia, *El Periódico de Extremadura* muestra el primer estudio sobre las consecuencias de la soledad no deseada entre los jóvenes y los efectos que causa. Entre ellas destacan: el consumo de fármacos, pérdidas de productividad, reducción de la calidad y muertes prematuras.**Objetivos de aprendizaje*** Dar visibilidad a la situación que viven muchos españoles en su día a día.
* Mostrar datos reales sobre la situación.
* Informar sobre los riesgos de la soledad y sobre sus alternativas.
* Romper las barreras al hablar sobre los sentimientos y lo que genera la soledad.

**Nivel educativo / Edad recomendada**ESO / Bachillerato **Materia**Salud / Psicología  |

**1. Calentando motores**

Con el fin de introducir la temática y conocer las ideas previas del alumnado sobre la información que aquí se aborda, realiza una tormenta de ideas con tus alumnos con las siguientes cuestiones:

1. Para vosotros, ¿qué es la soledad?
2. ¿Qué sentimientos os genera?
3. Cuándo te sientes incomprendido, ¿qué sueles hacer?
4. ¿Consideráis que estáis solos?
5. ¿Cuántas personas pensáis que sienten algo parecido?

Una segunda actividad es la creación de una nube de ideas. Pide a tu alumnado que elabore a través de la aplicación “Mentimeter” [<https://www.menti.com/al8z3gr2zupy>] una nube de ideas con palabras que respondan a la siguiente pregunta:

* ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a quienes sienten esta soledad?

Mentimeter destaca aquellas palabras que más se hayan repetido y servirán como punto de partida para empezar a profundizar en la temática propuesta.

**2. Aprende las palabras clave**

Antes de leer el texto, aclara con tu alumnado los siguientes términos:

Soledad no deseada ­\_ Muerte prematura \_Calidad de vida \_Aislamiento

**3. Entendiendo la actualidad informativa**

Enlace de la noticia <https://www.elperiodicoextremadura.com/sociedad/2023/04/17/40-personas-sufren-soledad-deseada-86114912.html>

Pide a tu alumnado que lea ahora la noticia y que responda a las siguientes preguntas tipo test para corroborar la lectura comprensiva del texto.

* ¿Qué porcentaje de jóvenes entre 16 y 34 años experimenta la soledad no deseada?
	1. 12,1%.
	2. 38,4%.
	3. 20%.
	4. 57,3%.
* ¿Cuál es el principal motivo de la soledad no deseada según el estudio?
	1. El exceso de trabajo.
	2. La mala salud.
	3. La falta de convivencia o apoyo familiar/social.
	4. El aislamiento del entorno.
* ¿Cuál es el coste total anual estimado en España para atender la soledad no deseada?
	1. 5.600 millones de euros.
	2. 8.000 millones de euros.
	3. 14.141 millones de euros.
* ¿Qué porcentaje de personas en situación de soledad consumen tranquilizantes o relajantes?
	1. 23,5%
	2. 12,7%
	3. 33%
	4. 5,3%
* ¿Qué porcentaje de la población se siente sola durante todo el día?
	1. 22,9%
	2. 16%
	3. 17,7%
	4. 80%

**4. El debate**

Tras la lectura comprensiva, te ofrecemos material audiovisual para profundizar en el debate. Estos recursos profundizan y ofrecen nuevos enfoques sobre la problemática de la contaminación y el desarrollo sostenible:

* [3:15] Corto animado ‘Soledad’ <https://www.youtube.com/watch?v=wX-lILHfd54>
* [6:00] Cortometraje ‘Soledad’ <https://www.youtube.com/watch?v=Yz_G7z-yGZc>
* [3:01] La soledad no deseada entre la juventud en España, acciones para el cambio | Ayuda en Acción – ONG <https://www.youtube.com/watch?v=4Bm-LPHfvWc>

Preguntas para debatir en clase:

* ¿Por qué crees que la soledad no deseada afecta a tantos jóvenes en la actualidad?
* ¿Qué papel crees que deberían jugar las familias y la comunidad educativa para reducirla?
* ¿Cómo podemos identificar y apoyar a alguien que esté experimentando esta soledad?

**5. Más allá de la noticia**

Tras haber analizado la información del artículo periodístico, y adquiridos los conocimientos sobre esta temática, lanzaremos al alumnado las siguientes cuestiones. Puedes profundizar con las siguientes preguntas para debatir más allá de la noticia:

* ¿Has oído hablar de otras noticias relacionadas con la soledad no deseada?
* ¿Conoces algún ejemplo de alguien que tenga este sentimiento?
* ¿Conoces los ministerios que abordan la soledad en algunos países?

Enlaces de interés para consultar y reflexionar:

* [1:23] El Reino Unido crea un ministerio de la Soledad. <https://www.youtube.com/watch?v=bCyRoaUW3rc>
* NOTICIA / La soledad no deseada que azota a los jóvenes: “Te sientes invisible” <https://elpais.com/sociedad/2024-07-14/la-soledad-no-deseada-que-azota-a-los-jovenes-te-sientes-invisible.html>
* [0:48] La soledad en el exilio. <https://www.youtube.com/shorts/nc1EeIuzAuI>

**6. La labor del periodista**

Conoce y reflexiona sobre la función del profesional del periodismo que ha realizado esta noticia.

Actividad 1 – Autoría

* Identifica la autoría del artículo.
* ¿Qué es la Agencia EFE? Busca información sobre esta agencia de noticias.
* ¿Qué otras agencias de noticias españolas conoces? ¿E internacionales?

Actividad 2\_ Fuentes periodísticas

* Para contrarrestar la desinformación, las fuentes periodísticas son la base. Señala las fuentes de información que localizas en el artículo. ¿Crees que son pertinentes y variadas? ¿Ofrecen una visión completa de la realidad?
* Añade otras fuentes que podrían completar el texto. Pueden ser públicas o privadas.

Actividad 3 \_ ­­­El contenido

* Detecta si el texto periodístico ofrece las 5W y responde a las siguientes preguntas:
	+ ¿Quién es el protagonista de la noticia?
	+ ¿Qué ha ocurrido?
	+ ¿Cuándo ha ocurrido?
	+ ¿Dónde ha ocurrido?
	+ ¿Por qué es importante hablar sobre esta problemática?
* El ladillo en prensa actúa como un pequeño titular entre párrafos para indicar la temática de los párrafos que siguen a continuación. Suele usarte ante noticias de gran extensión. Busca en el texto de esta guía docente los ladillos que se han empleado.

Autoría de esta guía docente: Paloma María Palomo Montes.