**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

# Una boda gitana acaba con cuatro muertos y tres detenidos por atropello en Torrejón de Ardoz

<https://www.elperiodico.com/es/sucesos/20221106/atropello-multiple-torrejon-ardoz-madrid-78198591>

|  |
| --- |
| **Introducción**  En esta noticia, se recoge el atropello múltiple que ocurrió en Torrejón de Ardoz (Madrid) y que supuso la muerte de cuatro personas y diez heridos. Pese a la importancia que el hecho presenta por sí solo, son varias las ocasiones en las que el medio recalca que las personas implicadas -tanto víctimas como causantes- son de etnia gitana y que, la celebración en la que se produjo el siniestro era en una boda gitana.  Desde los medios se debe prestar atención a cuestiones como esta, pues no solo son el reflejo de la sociedad, sino también quienes se encargan -en parte- de formarla.  **Objetivos de aprendizaje**   * Sensibilizar sobre la importancia de no catalogar a las personas por su etnia, religión, género… si no es estrictamente necesario desde un punto de vista informativo. * Evitar discriminación y uso de estereotipos. * Conocer un vocabulario más inclusivo   **Nivel educativo / Edad recomendada**  ESO/ Bachillerato.  **Tiempo**  Lengua Castellana y Literatura. |

**1. Calentando motores**

Con el fin de introducir la temática y conocer las ideas previas del alumnado sobre la información que aquí se aborda, realiza una tormenta de ideas con tus alumnos con las siguientes cuestiones:

1. Por parejas, escribe una frase que represente a cualquier aspecto social que tenga una fuerte carga de estereotipos. Por ej: El color rosa es … / Los gitanos son …/ Los homosexuales son…/ Los políticos de derecha son … Mientras más diversos sean los ejemplos, mejor.
2. ¿Qué imaginario social crees que existe sobre la comunidad gitana? ¿Y cuál es tu experiencia cercana?
3. ¿Por qué pensáis que se han asentado estos prejuicios en la sociedad?

4. ¿Consideráis que los medios de comunicación influyen en asentar este estereotipo?

5. ¿Consideras que los medios de comunicación emplean un buen uso del lenguaje y de la redacción ante los estereotipos?

**2. Aprende las palabras clave**

Antes de leer el texto, aclara con tu alumnado los siguientes términos:

Estereotipo\_Gitano ­\_ Reyerta \_Manzana \_Clan \_Etnia

**3. Entendiendo la actualidad informativa**

Enlace de la noticia: <https://www.elperiodico.com/es/sucesos/20221106/atropello-multiple-torrejon-ardoz-madrid-78198591>

Pide a tu alumnado que lea ahora la noticia y que responda a las siguientes preguntas tipo test para corroborar la lectura comprensiva del texto.

* ¿Qué tipo de celebración se llevaba a cabo cuando ocurrió el suceso?
  1. Un bautizo
  2. Una boda
  3. Una comunión
  4. Un funeral
* ¿Cuántas víctimas ha dejado el suceso?
  1. 6
  2. 14
  3. 7
  4. A y B son correctas

* ¿Dónde detuvieron a los causantes del suceso?
  1. En la salida del local donde tuvo lugar la celebración.
  2. En una urbanización.
  3. Ninguna de las anteriores.
* ¿Qué tipo de altercado se estaba llevando a cabo en la salida del local al terminar la celebración?
  1. Una pelea a gritos.
  2. Una reyerta.
  3. Ninguna de las anteriores.
* ¿Cómo era el estado del vehículo?
  1. Sin parachoques, con abolladuras y restos de las vestimentas de las víctimas.
  2. Con parachoques, con abolladuras y restos de las vestimentas de las víctimas.
  3. Sin parachoques, con abolladuras de disparo y restos de las vestimentas de las víctimas.

**4. El debate**

Tras la lectura comprensiva, te ofrecemos un material audiosivual para profundizar en el debate. Estos recursos profundizan y ofrecen nuevos enfoques sobre la problemática de la discriminación y los estereotipos:

* [5:05] ¿Cómo afecta la discriminación y el rechazo a niñas y niños refugiados y migrantes? <https://youtu.be/frywP5R16o0>
* [4:22] Representación del racismo y los estereotipos étnico/raciales en la prensa escrita deportiva peruana <https://youtu.be/usWO_2UwDTg>
* [5:55] Rompiendo Estereotipos De Género

<https://www.youtube.com/watch?v=XoQILspeX7M>

* [5:55] VOSE Inspirando el future sin estereotipos

<https://www.youtube.com/watch?v=pJvJo1mxVAE>

* NOTICIA. Lo que el racismo esconde: el pueblo gitano, presunto sospechoso seis siglos después de asentarse en España

<https://www.publico.es/sociedad/racismo-esconde-pueblo-gitano-presunto-sospechoso-seis-siglos-despues-asentarse-espana.html>

Preguntas para debatir en clase:

* ¿Siguen vivos los estereotipos de género en el siglo XXI?
* ¿Cómo crees que podemos contribuir a eliminar la discriminación racial? Rescata un ejemplo reciente
* ¿Cómo creéis que trata la sociedad a las minorías?
* ¿Cómo habríais escrito la noticia vosotros?

**5. Más allá de la noticia**

Tras haber analizado la información del artículo periodístico y adquiridos los conocimientos sobre esta temática, lanzaremos al alumnado las siguientes cuestiones para profundizar más allá:

* ¿Has oído hablar de otras noticias relacionadas con los estereotipos a alguna etnia?
* ¿Conoces algún ejemplo de discriminación cerca de ti?
* *¿*Conoces alguna asociación o campaña que vele por la eliminación de estereotipos?
* ¿Cómo valoras los casos de racismo en el fútbol?

Enlaces de interés para consultar y reflexionar:

* EL OBSERVATORIO SOCIAL DE LA CAIXA / <https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/es/-/siguen-vivos-los-estereotipos-de-genero>
* NOTICIA/ DISCRIMINACIÓN INMIGRANTE Y DISCAPACIDAD <https://www.lavanguardia.com/sociedad/20241218/10214209/expertos-onu-denuncian-doble-discriminacion-sufren-migrantes-discapacidad-agenciaslv20241218.html>
* NOTICIA /Fundación Secretariado Gitano documenta 4.600 casos de discriminación y antigitanismo <https://www.larazon.es/sociedad/fundacion-secretariado-gitano-documenta-4600-casos-discriminacion-antigitanismo_20241212675b0221c2280e0001002eac.html>

**6. La labor del periodista**

Conoce y reflexiona sobre la función del profesional del periodismo que ha realizado esta noticia.

Actividad 1 – Autoría

* Identifica la autoría del artículo e indica su nombre completo. Si no está firmado, consulta si firma una agencia.
* ¿Qué agencias de noticias conoces en España? ¿y extranjeras?
* ¿Qué función desempeña una agencia de noticias? Entra en la web de una de ellas y busca las diferencias respecto a un periódico.

Actividad 2\_ Fuentes periodísticas

* Para contrarrestar la desinformación, las fuentes periodísticas son la base. Señala las fuentes de información que localizas en el artículo. ¿Crees que son pertinentes y variadas? ¿Ofrecen una visión completa de la realidad?
* Añade otras fuentes que podrían completar el texto. Pueden ser públicas o privadas.

Actividad 3 \_ ­­­El contenido

* Detecta si el texto periodístico ofrece las 5W y responde a las siguientes preguntas:
  + ¿Quién es el protagonista de la noticia?
  + ¿Qué ha ocurrido?
  + ¿Cuándo ha ocurrido?
  + ¿Dónde ha ocurrido?
  + ¿Por qué es importante hablar sobre esta problemática?

Actividad 4 \_ Tú, periodista

* Plantea a tu alumnado una entrevista con la Fundación Secretariado Gitano y conocer su labor para mitigar los estereotipos sociales en torno al colectivo gitano.
* Glosario de términos (Fundación Secretariado Gitano): <https://n9.cl/9mjq1>
* Guía práctica para periodistas: Igualdad de trato, medios de comunicación y comunidad gitana
* (Fundación Secretariado Gitano) <https://n9.cl/8dg54>